

Olaines 2. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Olaine
2022.gada 16.septembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līga Gulbe

domes priekšsēdētāja pirmā vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

23.09.2022

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-2973	07.10.2010.	38	40
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121		V-4405	28.06.2011.	605	598
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3712	19.08.2020	30	28
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		VK-8977	13.02.2017.	26	25
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121		V_1208	02.05.2019.	21	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. pārtraukuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ 23 izglītojamie; uzsākuši 18.
- 1.2.2. 8 izglītojamie izvēlējās tālmācības iestādi, 12 izglītojamie (2.-8.kl.) nolēma turpināt izglītību Olaines 1.vidusskolā, 2 pieņēmti mūsu skolā no citām skolām.
- 1.2.3. 11 ukraiņu izglītojamie uzsākuši mācībās; 10 ukraiņu izglītojamo dokumenti nosūtīti uz Olaines 1. vidusskolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Skola veicina ikvienas personības izaugsmi, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Iekļaujoša, iniciatīvām un inovācijām atvērta vidusskola.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *STARS (Sadarbība. Tradīcijas. Atbildība. Radošums. Sasniegumi).*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Īstenot jauno mācību saturu un kompetenču pieeju, organizējot skolotāju sadarbību mācību jomu grupās, pilnveidot skolotāju digitālās prasmes.	a) kvalitatīvi Apgūti jauni digitāli resursi, pielietoti praksē, mācību priekšmetu skolotāji sadarbojās ar datorikas skolotājiem. Rezultātā pilnveidojās skolēnu digitālās prasmes, pielietojamas dažādu mācību priekšmetu apgūvē. Izveidots jaunā datorikas kabineta projekts, kurš realizēts vasaras laikā. Datorikas kabinets ir paredzēts jebkura māc. priekšmeta mācīšanai visai klasei, kā arī paredzēts darbam piecās grupās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Par 30% palielinājās savstarpējā stundu vērošana ar mērķi optimizēt mācību stundu kvalitāti, lietojot un attīstot digitālās prasmes. Novadītas atklātās stundas – 107 Novērotas atklātās stundas – 126 PDKN komisijas novērotās – 60 Metodiskajā konferencē ar labākajiem prakses piemēriem dalījās 13 visu mācību jomu skolotāji.	Sasniegts
Nr.2 Īstenojot vērtībizglītību, organizēt skolas vīzijas, misijas un vērtību aktualizēšanu un	a) kvalitatīvi Skolas telpās skatāms pasludināto vērtību stends “STARS”, kam pievērš uzmanību	Sasniegts

pasludināšanu.	ikviens skolā ienākošais. Tāpat arī skolas kabinetos ir plakāti ar vērtībām, informācija mājaslapā un FB lapā. Līdz ar to gan skolēniem, gan vecākiem un pedagogiem veidojas izpratne par kopīgajām vērtībām, kas skolā tiek turētas godā. Skolā notika tematiskās sapulces visām klasēm par vērtību nozīmi, kā arī skolas padome par vērtību dimensiju. Skola ir iesaistīta IAC projektā “Kopienas ASS – atbildība, sadarbība, solidaritāte”, tās ietvaros tika organizēts pasākums kopā ar citu Olaines novada izglītības iestāžu pārstāvjiem. Ir sastādīts plāns pasludināto skolas vērtību iedzīvināšanai mācību procesā un ārpusskolas aktivitātēs.	
	b) kvantitatīvi Skolas vīzijas, misijas un vērtību aktualizēšanā piedalījās 30 pedagogi (50%) , 5 vadības komandas locekļi, 18 (50%) tehniskie darbinieki, 550 skolēni (77%), 52 vecāki (10%).	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Īstenot starppriekšmetu saikni jaunā mācību satura ieviešanā, sadarbojoties mazās darba grupās.	a) kvalitatīvi Dažādu māc.priekšmetu skolotāji kopīgi īsteno projektus izvēlēto tēmu ietvaros, izstrādājot vērtēšanas kritērijus katrā priekšmetā. Skolēniem veidojas plašāks starpdisciplinārs priekšstats par apgūstamo vielu, viņi saskata kopsakarības un saistību ar reālo dzīvi, izmanto caurviju prasmes citā priekšmetā un dzīvē.	
	b) kvantitatīvi Lielākā daļa pedagogu sadarbojas ar kolēģiem, mērķtiecīgi īstenojot starppriekšmetu saikni, daloties pieredzē reizi mēnesī mācību jomu sanāksmēs. Sadarbības process tiek atspoguļots kopīgā Google tabulā.	
Nr.2 Veikt skolas darbības pašvērtējuma kritērijā “Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi Saņemtie pašvērtējuma jomas rezultāti palīdz definēt uzlabojumus, kas nepieciešami veiksmīgai skolas akreditācijai un veicami ceļā uz kopīgo skolas vīziju līdz 2027.g.	
	b) kvantitatīvi Izveidotā darba grupa organizēja kritērija	

	pašvērtējuma procesu visos RR. Procesā iesaistīts katrs pedagogs un atbalsta personāls, mācību jomas koordinatori, metodiskā un skolas padome, vecāki, skolēni un parlaments, pašvaldības izglītības nodaļa.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Finansiālais nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.	
Izglītoti darbinieki	
	Piespiedu ventilācija skolas telpās. Pilnvērtīga vides pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

- Pedagogu palīgi strādāja ar 1. - 6.klašu skolēniem gan stundu laikā, gan arī individuāli matemātikā, dabaszinībās un latviešu valodā.

- 2.-3.klašu skolēni pilnveidoja komunikācijas prasmes un latviešu valodas zināšanas katru darba dienu mācīšanās grupās.
 - 5.-12.klašu skolēni pilnveidoja zināšanas un prasmes STEM jomā mācīšanās grupās, lai novērstu COVID-19 negatīvās sekas izglītībā.
- 4.2.Erasmus+ projekta “Draudzība ir dārgums” (Latvija, Portugāle, Turcija un Rumānija) ietvaros tika organizēti tematiskie pasākumi 10 sākumskolas klasēs. Mūsu skolā 2022.g. maijā veiksmīgi norisinājās partnerskolu mobilitāte “Empātija”.
- 4.3.IAC projekts “Kopienas ASS – atbildība, sadarbība, solidaritāte”
2022.LV/NVOF/MAC/010/06. Olaines 2.vidusskolas pedagogi organizēja skolēnu saliedēšanas pasākumu, kurā piedalījās 14 Olaines 1.vidusskolas skolēni, 16 Olaines 2.vidusskolas, 15 RTU OTK un 3 pedagogi. Pasākums tika organizēts ar mērķi veicināt saliedētību un mazināt sašķeltību Olaines novada jauniešu vidū. Plānota arī projekta programmas sistemātiskā integrēšana sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par vidusskolas programmas padziļinātās apguves kursu nodrošināšanu 2 skolēniem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes: Skolēns vērtību dimensijā. Rakstura izglītība.
- 6.2. Skolai, skolēniem un vecākiem ir svarīgi atrast kopīgo valodu, jo tikai konstruktīva sadarbība ir pamats bērnu labbūtībai skolā un sabiedrībā. Skolas kopienas lielākā daļa piedalījās aptaujā un diskusijā par vērtībām. Skola uzsver, ka visiem darbiem mācību un audzināšanas procesā ir cieša saikne ar vērtību aktualizēšanu ikdienā. Pasludinātās STARS vērtībās tiks integrētas skolas ikdienā, kas pozitīvi ietekmēs skolēna rakstura izglītībai.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Latvijas mazo skolu reitingā 2022.gadā Olaines 2.vidusskola ir 21.vietā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
Pamatskolas absolventi uzrādīja labus rezultātus mazākumtautību (krievu) valodas un angļu valodas eksāmenos, jo lielākajai daļai skolēnu ir augsts un optimāls līmenis. Zemāki rezultāti ir matemātikas un Latvijas vēstures eksāmenā. Visos eksāmenos darba izpildes kopprocents ir zemāks nekā vidēji valstī. Centralizētajā eksāmenā valsts valodā darba izpildes kopprocents ir nedaudz zemāks nekā vidēji valstī, lielākā daļa skolēnu ieguva B1 un B2 kategoriju. *Nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu angļu valodas zināšanas, prasmes risināt II un III izziņas darbības līmeņa uzdevumus matemātikā.*

11.klases eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī ir zemāki nekā vidēji valstī. *Nepieciešams paaugstināt vidējo rādītāju angļu valodas eksāmenā līdz vidējam rādītājam valstī, aicināt skolēnus apmeklēt konsultācijas, lai paaugstinātu angļu valodas zināšanas.*

12.klases skolēni vislabākos rezultātus uzrādīja centralizētajā eksāmenā matemātikā – par 7,8% augstāk nekā vidēji valstī un bioloģijā – par 4,1% augstāk nekā

vidēji valstī. Angļu valodas eksāmenā vidējais vērtējums ir par 5% zemāks nekā vidēji valstī, latviešu valodā – par 6,6% zemāks nekā valstī. *Nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu latviešu valodas zināšanas, paaugstināt centralizēto eksāmenu vidējo rezultātu latviešu valodā līdz 50%, angļu valodā līdz 69% un matemātikā līdz 50%, pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem, papildus strādāt ar skolēniem konsultāciju laikā.*

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu centralizēto eksāmenu rezultātiem vidusskolā, skolēnu vidējais vērtējums angļu valodā ir nedaudz augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā, bet par 7,8% zemāks nekā 2020.gadā. Matemātikas un latviešu valodas eksāmenos skolēniem šogad vērojams rezultātu kritums. *Nākamajā mācību gadā nepieciešams pievērst uzmanību valodas lietojuma uzdevumiem, turpināt attīstīt klausīšanās, lasīšanas un rakstīšanas prasmes angļu un latviešu valodā. Matemātikas stundās nepieciešams vairāk strādāt ar risināšanas uzdevumiem*

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Mācību satura apguvē skolēni ir uzrādījuši šādus gada rezultātus:

Visās izglītības programmās 692 (97%) skolēni no 714 skolēniem ir pilnībā apguvuši atbilstošās izglītības programmas mācību saturu.

No 1.-12. klasei 34 skolēni (4,91%) mācību saturu ir apguvuši teicami un izcili.

No 1.-12.klasei 81 (11,7%) skolēnam ir nepietiekami mācību sasniegumi vienā vai vairākos mācību priekšmetos.

1.klasēs augsta un optimāla līmeņa mācību sasniegumi ir lielākajai daļai (38) skolēnu, kas sastāda 67,9%.

Nākamajā mācību gadā nepieciešams strādāt pie tā, lai samazinātu nesekmīgo skolēnu skaitu līdz 5%, otrgadnieku skaitu līdz 2%, paaugstināt A+O līmeņu skolēnu sasniegumus vairāk par 50%.