

# **Olaines 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

Olaine 26.10.2023.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas iela 1, Olainē, LV – 2114	V-2973	07.10.2010.	46	46
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Skolas iela 1, Olainē, LV – 2114	V-4405	28.06.2011.	577	574
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 1, Olainē, LV – 2114	V_3712	19.08.2020.	53	49
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Skolas iela 1, Olainē, LV – 2114	V_1208	02.05.2019.	21	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. m.g. pārtraukuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ 8 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi bija 36 izglītojamajiem: 13 izglītojamie izvēlējās tālmācību, 8 aizgāja uz Olaines 1.vidusskolu, 16 izvēlējās citu skolu, 2 izglītojamie tika atskaitīti, jo bija sasnieguši pilngadību -

galvenie iestādes maiņas visbiežākie iemesli ir dzīvesvietas maiņa un vēlme mācīties tālmācībā;

- 1.2.3. 2022./2023. m.g. dzīves vietas maiņas dēļ skolā mācības uzsāka 23 izglītojamie, no citām skolām atnāca 14 izglītojamie, no Olaines 1.vidusskolas atnāca 27 izglītojamie (pārsvarā skolēni, kas beidz Olaines sākumskolu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Mūzikas un matemātikas pedagoga vakance vairāk nekā vienu mēnesi. Kadru mainība minimāla, bet atrast pedagogus darbam vakantajās vietās ir grūti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Atbalstu nodrošina psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds, speciālais pedagogs.

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Skola veicina ikvienas personības izaugsmi, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Iekļaujoša, iniciatīvām un inovācijām atvērta vidusskola.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *STARS (Sadarbība. Tradīcijas. Atbildība. Radošums. Sasniegumi).*
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot starppriekšmetu saikni jaunā mācību satura ieviešanā,	a) kvalitatīvi Dažādu māc.priekšmetu skolotāji kopīgi īsteno starpdisciplinārus	sasniegts

sadarbojoties mazās darba grupās.	projektus izvēlēto tēmu ietvaros, izstrādājot vērtēšanas kritērijus katrā priekšmetā. Skolēniem veidojas plašāks starpdisciplinārs priekšstats par apgūstamo vielu, viņi saskata kopsakarības un saistību ar reālo dzīvi, izmanto caurviju prasmes citā priekšmetā un dzīvē.	
	b) kvantitatīvi  Lielākā daļa pedagogu sadarbojas ar kolēģiem, mērķtiecīgi īstenojot starppriekšmetu saikni, daloties pieredzē reizi mēnesī mācību jomu sanāksmēs. Sadarbības process tiek atspoguļots kopīgā Google tabulā.	daļēji sasniegts
Nr.2 Veikt skolas darbības pašvērtējumu kritērijā “Mācīšana un mācīšanās”	a) kvalitatīvi  Saņemtie pašvērtējuma jomas rezultāti palīdz definēt uzlabojumus, kas nepieciešami veiksmīgai skolas akreditācijai un veicami ceļā uz kopīgo skolas vīziju līdz 2027.g.	sasniegts
	b) kvantitatīvi  Skolas vadība organizēja kritērija pašvērtējuma procesu visos RR. Procesā iesaistīts katrs pedagogs un atbalsta personāls, mācību jomas koordinatori, metodiskā un skolas padome, vecāki, skolēni un parlaments, pašvaldības izglītības nodaļa.	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	--

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā, veicinot un stiprinot latviešu valodas lietošanu izglītības procesā, ceļā uz vienotu skolu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi nepārtraukti pilnveido nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu īstenot mācību saturu valsts valodā. Skolēniem ir nodrošināta individuāla pieeja mācībās un latviešu valodas apgūvē, veicinot personības izaugsmi atbilstoši vecumposmam.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>80% pedagogi spēj kvalitatīvi mācīt savu mācību priekšmetu latviešu valodā, nodrošinot atbalstu izglītojamiem. Skolas kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 1.,4.,7. klašu skolēniem ir nodrošināts pedagoga palīga atbalsts mācību vielas apguvei mācību stundās. 4.klašu skolēniem ir organizētas fakultatīvās nodarbības latviešu valodas uzlabošanai. Ir noorganizētas izglītojošas aktivitātes skolēnu vecākiem ar mērķi atbalstīt skolēnu mācības latviešu valodā.</p>	
Nr.2 Veidot vienotu izpratni par kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem, katrai mācību stundai formulējot sasniedzamo rezultātu un nodrošinot starppriekšmetu	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ir skaidri definēti kvalitatīvu mācību stundu un nodarbību kritēriji. Pedagogi papildina nepieciešamās zināšanas, lai varētu īstenot jauno saturu padziļinātajosursos. Notiek pedagogu sadarbība mācību jomu darba grupās mācību satura ieviešanas un</p>	

saikni, kas virza uz jēgpilnu atgriezenisko saiti.	pilnveides procesā.	
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi klases žurnālos norāda katrai mācību stundai tēmu un sasniedzamos rezultātus. Stundu uzsākot visi pedagogi informē skolēnus par stundas tēmu, uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. II. semestrī par 50% samazinājās nesekmīgo skaits.	Diagnosticēt skolēnu vajadzības un sniegt individualizētu atbalstu, pārejot uz mācībām valsts valodā.
	Piedāvāt izglītojamiem karjeras konsultanta pakalpojumus.
	Definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Pagājušajā mācību gadā tika analizēta stundu kvalitāte vairāk ka pusei skolas pedagogu, (51,7%).	Paaugstināt skolēnu iesaistīšanos mācību procesa plānošanā.
Skolā ir izstrādāta kārtība attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību.

	Sniegt skolēniem individualizētu atbalstu, diagnosticējot mācīšanās vajadzības, efektīvi izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas.
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir licencētas vispārējā pamatizglītības programma (kods – 21011111), vispārējā pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (kods – 21015611) un pirmsskolas izglītības programma. Nokomplektētas piecas papildu klases, kuras izveidojās balsoties uz vecāku iesniegumiem - mainīt izglītības programmu uz mācībām latviešu valodā.	Sniegt atbalstu valodas apguvē ar interešu izglītības pulciņu piedāvājumu latviešu valodas apguvei.
	Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus padziļinātajosursos.

**4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1.ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Pedagogu palīgi strādāja ar 2. - 6.klašu skolēniem stundu laikā, matemātikā, dabaszinībās un latviešu valodā. 2.-3.klašu skolēni pilnveidoja komunikācijas prasmes un latviešu valodas zināšanas katru darba dienu mācīšanās grupās. 5.-12.klašu skolēni pilnveidoja zināšanas un prasmes STEM jomā mācīšanās grupās un pētniecības programmā, lai novērstu COVID-19 negatīvās sekas izglītībā.
- 4.2.Erasmus+ projekta “Draudzība ir dārgums” (Latvija, Portugāle, Turcija un Rumānija) ietvaros tika organizēti tematiskie pasākumi desmitās sākumskolas klasēs. 2022.g. maijā veiksmīgi norisinājās mūsu skolas organizētā partnerskolu mobilitāte “Empātija”.
- 4.3.IAC projekts “Kopienas ASS – atbildība, sadarbība, solidaritāte” 2022.LV/NVOF/MAC/010/06. Olaines 2.vidusskolas pedagogi organizēja skolēnu saliedēšanas pasākumu, kurā piedalījās 14 Olaines 1.vidusskolas skolēni, 16 Olaines 2.vidusskolas, 15 RTU OTK un 3 pedagogi. Pasākums tika organizēts ar mērķi veicināt saliedētību un mazināt sašķeltību Olaines novada jauniešu vidū. Plānota arī projekta programmas sistemātiskā integrēšana sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturā.

- 4.4. Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” programmās vismaz vienu reizi piedalījās visi Olaines 2. vidusskolas 1.-12. klašu skolēni, izzinot Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedaloties dažādās pedagoģiskajās nodarbībās.
- 4.5. Tikumiskās audzināšanas programmā “e-TAP” piedalījās 2 pedagogi. Programma izveidota Latvijas Zinātņu Padome projekta "Digitālas mācību programmas efektivitātes izpēte jauniešu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 1. līdz 12. klasei)" ietvaros (projekta Nr. lzp-2021/1-0385). Projektu īsteno Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta akadēmiskais personāls tai starpā viena skolotāja no Olaines 2. vidusskolas.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Olaines 2. vidusskola noslēdza sadarbības līgumu ar Rīgas Tehnisko universitāti, nodrošinot atbalstu skolēniem, kuri atbilstoši jaunajam vispārējās vidējās izglītības standartam izvēlējušies padziļinātās apguves kursu Ķīmija II. RTU skolēniem nodrošināja visus nepieciešamos materiālus, tehnisko aprīkojumu, kā arī pieeju RTU zinātniskajām datubāzēm.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Galvenās prioritātes:**

- 6.1.1. sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā;
- 6.1.2. veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādēs un vietējās kopienas dzīvē;
- 6.1.3. motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīvesdrošību;
- 6.1.4. rosināt skolēnus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot tādu ētisko vērtību izkopšanu kā patiesums, taisnīgums, godīgums, nesavtība, līdzjūtība un iecietība un sekmējot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.

- 6.2. Skolai, skolēniem un vecākiem ir svarīgi atrast kopīgo valodu, jo tikai konstruktīva sadarbība ir pamats bērnu labbūtībai skolā un sabiedrībā. Skolas kopienas lielākā daļa piedalījās aptaujā un diskusijā par vērtībām. Skola uzsver, ka visiem darbiem mācību un audzināšanas procesā ir cieša saikne ar vērtību aktualizēšanu ikdienā. Pasludinātās STARS (Sadarbība, Tradīcijas, Atbildība, Radošums, Sasniegumi) vērtībās tiks integrētas skolas ikdienā, kas pozitīvi ietekmēs skolēna rakstura izglītībai. Gan klašu audzinātāji, gan priekšmetu pedagogi veidoja stundas tā, lai iedzīvinātu skolas vērtības visos vecumposmos. Pēc konkrētās vērtības iedzīvināšanas notika pedagogu informatīvās sapulces, kur skolotājiem bija iespēja dalīties pieredzē par vērtību aktualizāciju skolēnu un vecāku starpā. 2022. gadā septembrī un oktobrī tika iedzīvināta vērtība “sadarbība”, savukārt novembrī un decembrī - “tradīcijas”;



2023.gadā janvārī un februārī tika aktualizēta vērtība “atbildība”, martā - “radošums”, aprīlī “radošums un sasniegumi”, un maijā - “sasniegumi”. 16. jūnijā 2023.gadā norisinājās pedagoģiskā konference, kur klašu audzinātāji dalījās ar labas prakses piemēriem, rezumējot paveikto darbu.

6.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.3.1. saskaņā ar skolas vērtību iedzīvināšanas plānu un skolas tradīcijām klases stundas un pasākumi tika pielāgoti un pieskaņoti attiecīgām aktivitātēm, ka arī tika veikta skolēnu aptauja par dažu tikumu attīstīšanu. Mācību gada laikā klases stundu laikā svinīgi tika izrunāti un akcentēti visi svarīgākie Latvijas valsts vēstures fakti, atzīmējamās un piemiņas dienas, gadskārtas un Latviešu tautas tradīcijas.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu pamatzglītību ieguvuši 74 skolēni;

7.1.2. pamatskolas absolventi pirmo gadu kārtoja visus eksāmenus centralizēti un latviešu valodu kā dzimto valodu. Skolēni uzrādīja labus rezultātus matemātikas eksāmenā (skolā 50,2%, valstī 50,5%). Angļu valodas eksāmena rezultāti ir par 10% zemāki nekā vidēji valstī (skolā 56%, valstī 66%). Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir par 10% zemāki nekā vidēji valstī (skolā 48%, valstī 58%). Visos eksāmenos darba izpildes kopprocents ir zemāks nekā vidēji valstī;

7.1.3. *nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu latviešu un angļu valodas zināšanas, prasmes risināt II un III izziņas darbības līmeņa uzdevumus matemātikā;*

7.1.4. 11.klases skolēni uzrādīja augstākus rezultātus CE matemātikā (optimālajā līmenī) – darba izpildes kopprocents - 43,5% skolā, valstī 35% un angļu valodā (optimālajā līmenī) – darba izpildes kopprocents - 64,5% skolā, valstī 63%;

7.1.5. 12.klases skolēni vislabākos rezultātus uzrādīja centralizētajā eksāmenā angļu valodā (augstākajā līmenī) – darba izpildes kopprocents – 52,6% skolā, valstī 65,3%, viszemākais rezultāts CE bioloģijā (augstākajā līmenī) – par 18% zemāk nekā vidēji valstī, matemātikā (augstākajā līmenī) par 25% zemāk nekā vidēji valstī. Latviešu valodā (optimālajā līmenī) rezultāti ir par 7% zemāki nekā valstī. *Nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu latviešu valodas zināšanas, paaugstināt centralizēto eksāmenu vidējo rezultātu latviešu valodā līdz 50%, angļu valodā līdz 69% un matemātikā līdz 50%, pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem, papildus strādāt ar skolēniem konsultāciju laikā;*

7.1.6. salīdzinot ar iepriekšējā gada centralizēto eksāmenu (optimālajā līmenī) rezultātiem vidusskolā, skolēnu vidējais vērtējums angļu valodā šogad ir par 14% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā, matemātikas eksāmenā par 10% augstāk, bet eksāmenu latviešu valodā optimālajā līmenī skolēni šogad kārtoja pirmo reizi;

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 7.2.1. visās izglītības programmās 583 (87%) skolēni no 669 skolēniem ir pilnībā apguvuši atbilstošās izglītības programmas mācību saturu;
- 7.2.2. no 1.-12. klasei 18 skolēni (2,69%) mācību saturu ir apguvuši teicami un izcili;
- 7.2.3. no 1.-12.klasei 86 (12,86%) skolēniem ir nepietiekami mācību sasniegumi vienā vai vairākos mācību priekšmetos.  
1.klasēs augsta un optimāla līmeņa mācību sasniegumi ir lielākajai daļai (35) skolēnu, kas sastāda 64,8%;
- 7.2.4. *nākamajā mācību gadā nepieciešams strādāt pie tā, lai samazinātu nesekmīgo skolēnu skaitu līdz 10%, otrgadnieku skaitu līdz 2%, paaugstināt A+O līmeņu skolēnu sasniegumus vairāk par 50%;*
- 7.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
- 7.3.1. Latvijas mazo skolu reitingā 2023 darbā ar talantīgiem skolēniem Olaines 2.vidusskolai ir 5.vietā no 29 skolām;
- 7.3.2. II semestrī tika licencētas vispārējā pamatizglītības programma (kods – 21011111), vispārējā pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (kods – 21015611) un pirmsskolas izglītības programma. Nokomplektētas piecas papildu klases, kuras izveidojās balsoties uz vecāku iesniegumiem - mainīt izglītības programmu uz mācībām latviešu valodā. Novadītas deviņas vecāku sapulces par pārmaiņām izglītības programmās. Apzināti pedagogu resursi mācīšanai pirmsskolā, 1.,4.,7.klasēs un daļai pedagogu tika uzdots apmeklēt latviešu valodas kursus vasaras periodā. Turpinās individuālās konsultācijas vecākiem par pārmaiņām izglītības programmās. Ir izpētīts mācību līdzekļu pieejamais klāsts, lai nodrošinātu mācības latviešu valodā;
- 7.3.3. 2022./2023. mācību gadā novada un starpnovadu olimpiādēs ir piedalījušies 70 skolēni un ieguvuši 22 godalgotas vietas. Labākos rezultātus skolēni ir uzrādījuši mācību olimpiādēs latviešu valodā, bioloģijā, vēsturē, tehnoloģijās un dizainā, matemātikā. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pušņi” 2.kārtā iegūtas astoņas godalgotas vietas (divas 1.vietas, sešas 3.vietas) un XX Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss” Es dzīvoju pie jūras” viena 3.vieta. Starptautiskajā konkursā Lidice 2023 ar laureāta diplomiem tika apbalvoti 2 skolēni, bet atzinības un medaļas Lidices II kārtā Čehijā ieguva 4 skolēni. Starpnovadu skatuves runas svešvalodu konkursā 1 skolēns ieguva atzinību;
- 7.3.4. mācību gada laikā 43 skolotāji apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmas. Augstskolās mācās 5 skolotāji, viens studē doktorantūrā. 2 skolotāji piedalījās pedagogu kvalitātes novērtēšanā un viņiem tika piešķirta 2. pakāpe;
- 7.3.5. Mācību gada laikā notika mācību stundu vērošana ar mērķi iegūt datus skolas pašvērtējumam kvalitātes jomā “Mācīšana un mācīšanās”.