

# Olaines 2. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Olaine  
2021.gada 7.oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līga Gulbe domes priekšsēdētāja pirmā vietniece  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	V_1208	02.05.2019	24	24
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-4405	28.06.2011	624	624
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-2973	07.10.2010	27	27
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	VK-8977	13.02.2017	27	26
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3712	19.08.2020	18	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	V-8977	13.02.2017	24	23

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	61	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Mūzikas skolotāja vakance radusies sakarā ar pedagoga aiziešanu pensijā. Sociālo

			zinību un ekonomikas skolotāja vakance - sakarā ar pedagoga aiziešanu mūžībā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls 2020./2021.māc.g. beigās	5	Pilnībā nodrošināts.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

<b>Darba prioritātes</b>	<b>Sasniedzamas rezultāts</b>
Skolas vīzijas, misijas un vērtību aktualizēšana.	Lielākā daļa skolēnu un skolēnu vecāku, visi skolotāji un pašvaldības pārstāvji iesaistīti skolas vīzijas, misijas un vērtību aktualizācijā, pasludināšanā un skaidrošanā.
Jaunas skolas pašnovērtējuma kārtības ieviešana.	Skolas kolektīvs un skolas padome ir informēti par jauno pašnovērtējuma kārtību un 2021./2022. māc. gada prioritātēm (1., 4.1.- 4.6., 5.1.-5.2., 6.1.). Darba grupās ir veikts pašnovērtējums četros kritērijos ar noteiktām metodēm, rezultāti ir apspriesti un publicēti.
Jaunā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešana, organizējot skolotāju sadarbību mācību jomu grupās, pilnveidojot skolotāju digitālās prasmes.	Visi pedagogi regulāri sadarbojas 8 mācību jomu grupās kompetenču pieejas mācību satura apguvē, regulāri dalās pieredzē mācību stundas metodikas pilnveides jautājumos. Par 10% ir palielinājies savstarpējo stundu vērošanas skaits ar mērķi pilnveidot mācību stundu kvalitāti, jēgpilni un lietpratīgi izmantojot digitālās prasmes mācību procesā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

*Nodrošināt skolēnu personības attīstību un veiksmīgu dzīves prasmju apguvi.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

*Mūsdienīga skola - aktīvas, brīvas un atbildīgas personības iedvesmas avots mainīgajā pasaulē.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

*Katra cilvēka dzīves neatkarīguma un patstāvība.*

*Pasaules atveidojuma daudzveidība.*

*Mobilitāte mainīgajā pasaulē.*

*Personīgā atbildība.*

*Sadarbība un partnerattiecības.*

*Inovācijas un radošums.*

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniegtais rezultāts</b>
Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana atbilstoši epidemioloģiskās drošības pasākumiem.	Mācību process tika rūpīgi pārraudzīts. Visās izglītības programmās 98% skolēnu ir apguvuši

	<p>atbilstošās izglītības programmas mācību saturu.</p> <p>Attālināto mācību laikā 62% skolotāji novadījuši tiešsaistē 80% - 100% mācību stundu; pārējie skolotāji novadīja 50% - 80% no kopējā mācību stundu skaita.</p> <p>Attālināto mācību stundās 11% skolotāju izmantoja pārsvarā prezentācijas formātu, bet lielākā daļa skolotāju papildināja prezentācijas formātu ar video materiāliem, dalīšanu grupās un citiem efektīviem IT rīkiem, realizējot sasniedzamo rezultātu un iegūstot atgriezenisko saiti.</p>
Mācību jomu koordinators vadoša loma skolotāju metodiskajā atbalstā, īstenojot jaunā mācību satura ieviešanu.	<p>Mācību jomu koordinatori mācību gada laikā (pārsvarā attālināti) organizēja 7-8 sanāksmes savā MJ grupā, kurās konsultēja un informēja skolotājus par <i>Skola 2030</i> aktualitātēm.</p> <p>Apvienotajā MJ grupu sanāksmē 12 dažādu mācību priekšmetu skolotāji popularizēja savu labo praksi.</p>
Vērtēšanas kārtības izstrādāšana atbilstoši jaunajam izglītības standartam.	<p>Visi pedagogi, skolēnu vecāki un skolēni ir iepazīstināti ar aktualizēto vērtēšanas nolikumu. Skolēnu sasniegumu vērtēšanas atbilstību jaunajam standartam regulāri pārraudzīja DV, par ko liecina ieraksti e-žurnālā 2 reizes gadā.</p> <p>Attālināto mācību laikā 93% skolotāju pielāgoja vērtēšanu šim procesam.</p>
Metodiskās tēmas “Dziļa mācīšanās - SOLO taksonomija” izziņošana un pielietošana mācību darbā.	<p>80% skolotāju piedalījās lektora Mag. Psyh. U. Dzēves seminārā par uzdevumiem, kas veicina skolēnu dziļo mācīšanos. 44% pedagogu mācību stundās piedāvāja skolēniem dažādu sarežģītības pakāpju uzdevumus, lai katrs skolēns mācību stundā varētu strādāt savā domāšanas un spēju līmenī, tādējādi pilnveidojot savas prasmes. Katrā nobeiguma pārbaudes darbā tika iekļauti 1-2 uzdevumi, kuros zināšanas jālieto nestandarta situācijās. Lielākā daļa pedagogu aprobēja dziļās mācīšanās uzdevumus mācību stundās.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir iedzīvināta skolas pašnovērtējuma un attīstības plānošana ar lielākās darba kolektīva daļas iesaistīšanos procesā, bet attālināto mācību dēļ process nebija pilnvērtīgs.	Jaunās skolas pašnovērtējuma kārtības ieviešana, ievērojot kvalitatīvu un kvantitatīvu indikatoru balansu, dažādojot kvalitātes vērtēšanas metodes.

Stabils un profesionāls personāls, vienots kopīgi definēto mērķu sasniegšanai. Pārdomāta pienākumu un atbildības deleģēšana.	Trūkstošo pedagogu (vēsture, latviešu valoda) piesaistīšana.
Vadības komanda sadarbībā ar plašāku darbinieku skaitu pārvalda skolu atbilstoši kopā ar dibinātāju izvirzītajiem mērķiem, nodrošinot mācību un iekļaujošās vides nemitīgu pilnveidošanu.	Jaunā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešana, organizējot skolotāju sadarbību mācību jomu grupās, pilnveidojot skolotāju digitālās prasmes.
Vadība nodrošina skolas finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, regulāri piesaistot vietējo un starptautisko projektu līdzekļus.	

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināts skolas darbības tiesiskums.	
	Demokrātisku lēmumu pieņemšanas procesa pilnveidošana.
	Zināšanu un prasmju pilnveidošana par komunikācijas veidiem un to pielietošanas iespējām.
Skolas kolektīva darbība un komunikācija ir cieņpilna un atbilst definētām vērtībām, ētikas kodeksam.	Konsekventa rīcība saskaņā ar definētām personīgām vērtībām un principiem.
Integrēts izglītības process (mācības un audzināšana, iekļaujošā izglītība).	
Skolotāju sadarbība mācību jomu grupās, īstenojot <i>Skola 2030</i> mērķus.	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība nodrošina stratēģisko skolas attīstību, pedagogu profesionālo pilnveidi, izglītības kvalitāti, infrastruktūras un resursu optimālu pārvaldi. Sadarbojoties ar pašvaldību, skolā ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.	Maksimizēt pedagogu skaitu, kuri spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi.
	Veicināt regulāras aktivitātes skolas un vietējo kopienu sadarbības veicināšanai.
Skolas personālam ir izpratne par izziņas un inovāciju darba nepieciešamību jauno izglītības standartu īstenošanā un tas iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā. Skolā ir izveidota un aprobēta attālināto mācību sistēma, reaģējot uz ārkārtējo situāciju.	Turpināt sistemātisku darbu ar vecākiem, pašvaldību un vietējo kopienu skolas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.
Skolai ir raksturīga pedagogu profesionālā sadarbība, kurā ir apkopota citu iestāžu	Atjaunot COVID-19 dēļ pārtraukto regulāro sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

pieredze un skolā uzkrātā kolēģu pieredze atbilstoši noteiktām metodiskām prioritātēm.	
Vecāki ir regulāri iesaistīti skolas darbībā.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, ļaujot vecākiem aktīvāk iniciēt dažādas aktivitātes vai pārmaiņas.
Vadība rada priekšnosacījumus un atbalsta skolas padomes un skolēnu parlamenta darbību, plānojot nepieciešamos finanšu resursus.	Atjaunot COVID-19 dēļ pārtraukto regulāro skolēnu parlamenta sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir labs nodrošinājums ar augstas kvalitātes pedagogiem, ko apstiprina ikgadējās PDKN rezultāti.	
Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi.	Turpināt pilnveidot pedagogu latviešu valodas kompetences.
Pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba.	
Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai reizi gadā.	Ieviest atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- 4.1.1. ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Pedagogu palīgi strādāja ar 1. - 8.klašu skolēniem gan stundu laikā kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem, gan arī individuāli pēc mācību stundām. 2.-3. un 9. klašu skolēni pilnveidoja komunikācijas prasmes un latviešu valodas zināšanas katru darba dienu Lasītprasmes nodarbībās un Nodarbībās individualizētajam atbalstam.
- 4.1.2. Erasmus+ projekta "Draudzība ir dārgums" (Latvija, Portugāle, Turcija un Rumānija) pirmajā īstenošanas gadā tika organizēti pasākumi 10 sākumskolas klasēs virtuālajā vidē e-Twinning portālā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. "Panākumu Universitāte".

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritāte: Atbalsts skolēna individuālai izaugsmei.

### 6.2. Attālināto mācību laikā skolas pedagogi un atbalsta personāls spēja optimāli organizēt **personalizētu** pieeju katram skolēnam, vecākam, izmantojot dažādas saziņas formas un veicinot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.

Netika pilnībā īstenoti audzināšanas pasākumi, kuros bija plānota klašu kolektīvu sadarbība klātienē vai projektu darbs skolēnu grupās.

Paplašinājusies skolēnu izpratne un atbildība par komunikācijas kultūru un etiķeti tiešsaistē.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Angļu valodas skolotāja A.Sidorova piedalījās projektā “Tava klase” (*Skola2030*, VISC) kā eksperts, veidojot mācību saturu angļu valodā un ierakstot mācību video stundas vidusskolēniem, kuras ir pieejamas [www.tavaklase.lv](http://www.tavaklase.lv).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### Centralizēto eksāmenu salīdzinājums

#### 12.klase

	2019.	2020.	2021.	Valstī 2021.
Angļu valoda	65,8%	71,8%	62,9%↓	66,6%
Latviešu valoda	43,6%	52,2%	45,9%↓	51,2%
Matemātika	36,0%	46,3%	57,6%↑	36,1%
Fizika	37,3%	51,4%	55,3%↑	48,8%
Ķīmija	51,8%	47,7%	60,0%↑	55,2%
Bioloģija	-	43,3%	60,6%↑	50,4%
<b>Vidējais skolā</b>	<b>46,9%↓</b>	<b>57%↑</b>	<b>57,1%↑</b>	
<b>Vidējais valstī</b>	<b>49,1%</b>	<b>50,4%</b>		<b>51,4%</b>

Salīdzinot 12.klases skolēnu rezultātus centralizētajos eksāmenos 2021.gadā ar rezultātiem vidēji valstī, var secināt, ka visaugstākos rezultātus šogad skolēni uzrādījuši matemātikā – par 20% augstāk nekā vidēji valstī. Fizikā, ķīmijā un bioloģijā rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī. Savukārt latviešu valodā un angļu valodā skolēnu rezultāti šogad ir zemāki nekā valstī.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu centralizēto eksāmenu rezultātiem, vislielākie uzlabojumi skolēnu vidējā vērtējumā šogad ir matemātikā, fizikā, ķīmijā un bioloģijā. Angļu valodā salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultātiem skolēniem šogad vērojams rezultātu kritums. Latviešu valodā šogad rezultāti ir augstāki nekā 2019.gadā, bet zemāki nekā 2020.gadā.

### 9.klase

CE Latviešu valoda	2019.	2020.	2021.
Skolā	64,1% ↑	67,1% ↑	69,2% ↑
Valstī	62,9%	63,8%	61,1%

Pēdējo trīs gadu laika 9. klašu skolēni uzrādījuši augstākus centralizētā eksāmena rezultātus nekā vidēji valstī. Salīdzinot iepriekšējo 3 gadu rezultātus latviešu valodā, ir vērojama rezultātu pozitīva dinamika, jo katru gadu vidējie rezultāti eksāmenā ir augstāki nekā iepriekšējā gada rezultāti.